

國立臺東大學教育學系教學品質確保機制

壹、教育宗旨及目標

一、教育學系之教育宗旨

本系秉持「研究」、「創新」、「務實」、「關懷」的願景，朝教育專業的精緻化方向來努力。本系班制的發展規畫，顧及全方位的學校教育需求，從大學部、碩士班、博士班連貫的設計，滿足一般生的學習需求，並反映區域性在職進修需要。大學部的辦學以培養具備教育專業基礎的通才為宗旨，專業基礎涵蓋教育理論、行政及課程與教學等知能的領域知識，並因應未來科技化及素養導向的大環境，著眼於培養新世代思維與視野的學校教師。碩士班則以建立「理性、關懷、卓越」的研究理念為發展目標，積極營造務實創新的研究環境，以「理性思考別出新裁、努力不懈超越自我、關懷奉獻成就鄉里」的發展宗旨，開拓教育研究新領域。博士班以發展專業學術的研究理念，培育教育領域研究及實務所需之高階教育專業人員。

二、教育學系之目標

本系以培養優秀之國民小學級任教師為設系宗旨，專門課程以涵育學生專門學術領域及研究發展知能為課程設計精神，課程設計重視發揮學生專才及興趣發展，並提供學生充分選課之機會。因此，訂定本系具體教育目標如下：

1. 大學部之教育目標

- (1) 培育優秀的國民小學教師
- (2) 培育課程與教學設計人才
- (3) 培育學校與教育行政人才
- (4) 培育具教育倫理與國際視野之人材

2. 日間部碩士班之教育目標

- (1) 培養課程與教學領域專業研究人才
- (2) 培養教育行政專業研究人才
- (3) 培養教育一般領域專業研究人才

3. 碩士在職專班之教育目標

- (1) 強化在職教師與教育行政人員教育專業知能，落實教師終身學習
- (2) 充實在職教師與學校行政人員分析與解決問題能力之知能

- (3)培養課程與教學領域專業研究人才
- (4)培養教育與學校行政領域專業研究人才
- (5)培育各級教育及學校行政領導人才

4. 博士班之教育目標

- (1)培養教育專業領域中具獨立研究知能之人才
- (2)培養跨領域思考、國際視野與競爭力之學術研究人才
- (3)培養優質的教育實務領導人才
- (4)提供各級機關或組織行政人員、學校教師獲得最高學位的機會

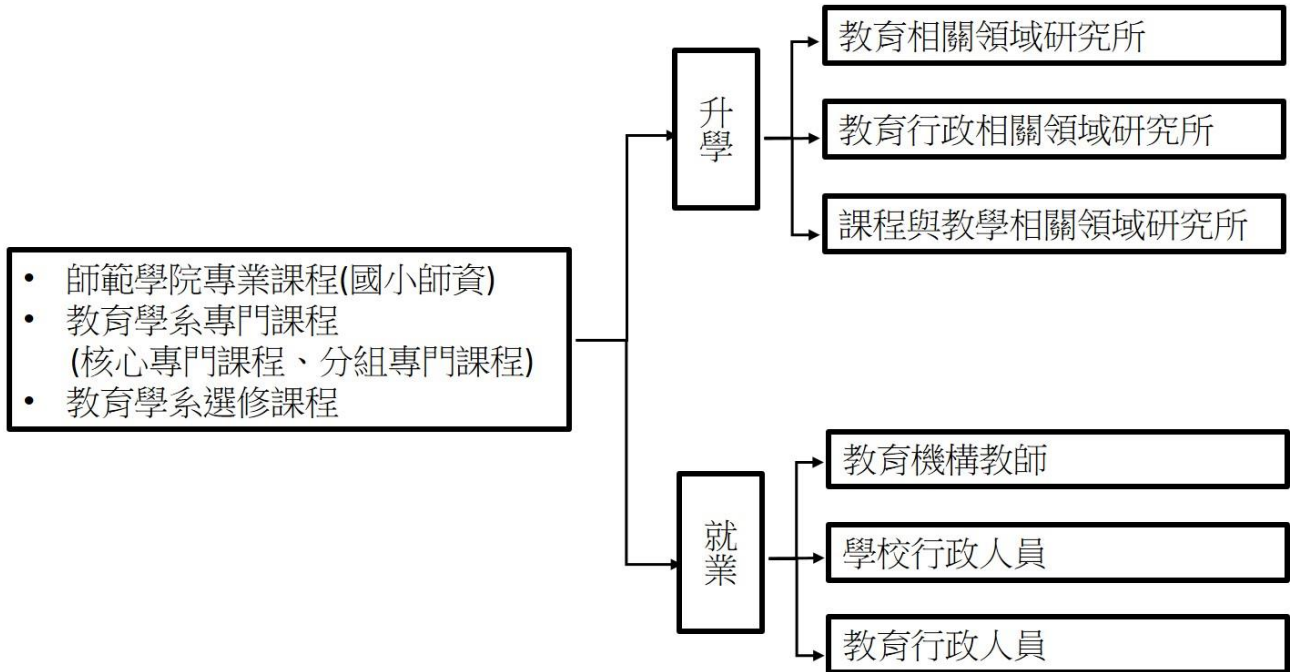
貳、師資專長及學生就業面向

一、師資專長

教師	職稱	學位	專長	符合系所之核心能力摘要
梁忠銘	教授	博士	日本教育、教育學、教育思潮、比較教育	教育行政 教育基礎理論 教育相關法規
陳淑麗	教授	博士	補救教學、學習障礙、兒童發展	課程設計 教材研發 教學發展 弱勢教育
鄭耀男	教授	博士	學校行政、班級經營、教育評鑑、教育史	行政實務 教育行政 教育評鑑 教育相關法規
王前龍	教授	博士	課程設計、課程理論	行政實務 教育行政 課程設計 教育相關法規 教學發展
何俊青	教授	博士	教學理論、課後照顧、偏鄉教育、中國大陸教育	教育基礎理論 課程設計 教學發展 教育經營
李偉俊	教授	博士	資優教育, 測驗與評量, IRT, 創造力教育, 多元智能理論	教育研究 教育基礎理論
黃琇屏	教授	博士	課程評鑑、課程與教學發展	教育基礎理論 課程設計 教學發展

教師	職稱	學位	專長	符合系所之核心能力摘要
鄭承昌	教授	博士	教學科技、人工智慧應用、生物資訊學、教學系統設計、偏鄉教育	資訊科技融入教育 課程設計 教學發展
黃振豐	教授	博士	教育哲學、道德教育	教育基礎理論 教育研究
黃柏叡	教授	博士	教育哲學 教育社會學 比較教育 教師教育	教育基礎理論 教育研究
張如慧	教授	博士	多元文化教育、課程理論 (數位媒體與文教產業學系合聘)	課程設計 教學發展
莊佩芬	副教授	博士	家族治療、多元文化治療	輔導諮商 教育基礎理論

二、學生之就業面向



參、學生學習成效核心能力之規劃

一、教育學系學生之核心能力如下：

1. 課程規劃與實踐能力
2. 教學設計與評量能力
3. 行政組織與執行能力
4. 班級經營與問題解決能力

二、教育學系學生學習成效核心能力之規劃程序：

為符應各班制的教育目標與實務需求，在核心能力的制訂過程中，皆經由系所會議所有專任老師、學生各班級委派代表至少一名，以及邀請系學生會幹部正副會長共同修訂，歷經三次系務會議之修訂，達成本系之核心能力之制定。

三、系所核心能力指標的訂定/修定核定會議：

1. 98 學年度第 2 學期第 5 次系務會議中訂定近中長程計畫。
2. 99 學年度第 2 學期第 1 次系務會議中訂定近中長程計畫內容修訂。
3. 100 學年度第 1 學期第 2 次系務會議中修正本系教育目標與發展計畫及本系學生核心能力。
4. 100 學年度第 1 學期第 3 次系務會議中修正本系學生核心能力。
5. 103 學年度第 1 學期第 2 次系務會議訂定國立臺東大學教育學系教學品質確保機制要點。
6. 105 學年度第 1 學期第 5 次系務會議修正本系學生核心能力。
7. 110 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修正本系學生核心能力。
8. 110 學年度第 2 學期第 1 次系課程會議修定國立臺東大學教育學系教學品質確保機制。

四、核心能力與課程的對應關係

1. 教育學系(大學部)

類別	科目中文名稱	教育學系核心能力			
		課程規畫 與實踐能 力	教學設計 與評量能 力	行政組織 與執行能 力	班級經營 與問題解 決能力
基礎 模組	道德教育	✓			✓
	教育行政學			✓	✓
	課程：觀念與實務	✓	✓		
	人類發展	✓		✓	✓
	人際關係				✓
	比較教育學	✓		✓	
	教學設計與發展	✓	✓		
	教學理論與策略	✓	✓		
	當代教育思潮	✓		✓	
核 心 模組	教育哲學專題	✓		✓	✓
	學校行政專題	✓		✓	✓
	教育心理學專題	✓	✓		✓
	教育社會學專題	✓			✓
	教育法令分析			✓	✓

	學校輔導原理與實務			✓	✓
	班級經營專題	✓			✓
	心理與教育測驗	✓	✓		✓
	應用心理與教育統計	✓	✓		✓
	教育研究法	✓		✓	✓
	教育史	✓		✓	✓
	遠距教學理論與實務	✓	✓		✓
	行動學習理論與實務	✓	✓		✓
課程 與教 學模 組	教材與教科用書分析	✓	✓		
	磨課師課程與教學	✓	✓		
	多元文化課程與教學	✓	✓		
	課程評鑑	✓			✓
	課程與教學革新	✓			✓
	學校本位課程發展	✓			✓
	創造力與教學科技	✓	✓		✓
	開放式教育資源與教學		✓		
	學習診斷與補救教學	✓			✓
	國語領域教材教法專 題	✓			✓
	數學領域教材教法專 題	✓			✓
	英文教育名著選讀	✓			
	差異化與跨年級教學	✓	✓		
	創客美學教育	✓		✓	✓
教育 行政 與輔 導模 組	公文與文書處理			✓	✓
	校園危機管理			✓	✓
	資訊科技在教育上的應 用		✓		
	課後學習班經營			✓	✓
	另類教育	✓	✓		
	各國教育議題與趨勢		✓	✓	
	家族治療				✓
	資優教育	✓	✓	✓	

終身教育		✓		✓
親職教育		✓		✓
創造力教育	✓	✓		
自然體驗教育		✓		✓
團體輔導與諮商				✓
諮商理論與技術				✓
兒童適應問題與輔導	✓			✓
教學評量與學習輔導				✓
行政法			✓	✓
海外教育參訪		✓	✓	

2. 課程與教學碩士班

類別	教育學系核心能力			
	課程規畫 與實踐能 力	教學設計 與評量能 力	行政組織 與執行能 力	班級經營 與問題解 決能力
論文與專題討論	✓	✓	✓	✓
研究方法	✓	✓	✓	✓
課程理論與實務	✓		✓	
教學理論與實務		✓		✓

3. 教育研究碩士班

類別	教育學系核心能力			
	課程規畫 與實踐能 力	教學設計 與評量能 力	行政組織 與執行能 力	班級經營 與問題解 決能力
共同課程	✓	✓	✓	✓
教育學理論群	✓	✓	✓	✓
心理與輔導群				✓
課程與教學群	✓	✓		
教育行政與政策群			✓	

4. 教育研究博士班

類別	教育學系核心能力			
	課程規畫與實踐能力	教學設計與評量能力	行政組織與執行能力	班級經營與問題解決能力
必選領域課程	✓	✓	✓	✓
教育理論類	✓	✓	✓	✓
教育行政與管理類			✓	
課程與教學類	✓	✓		

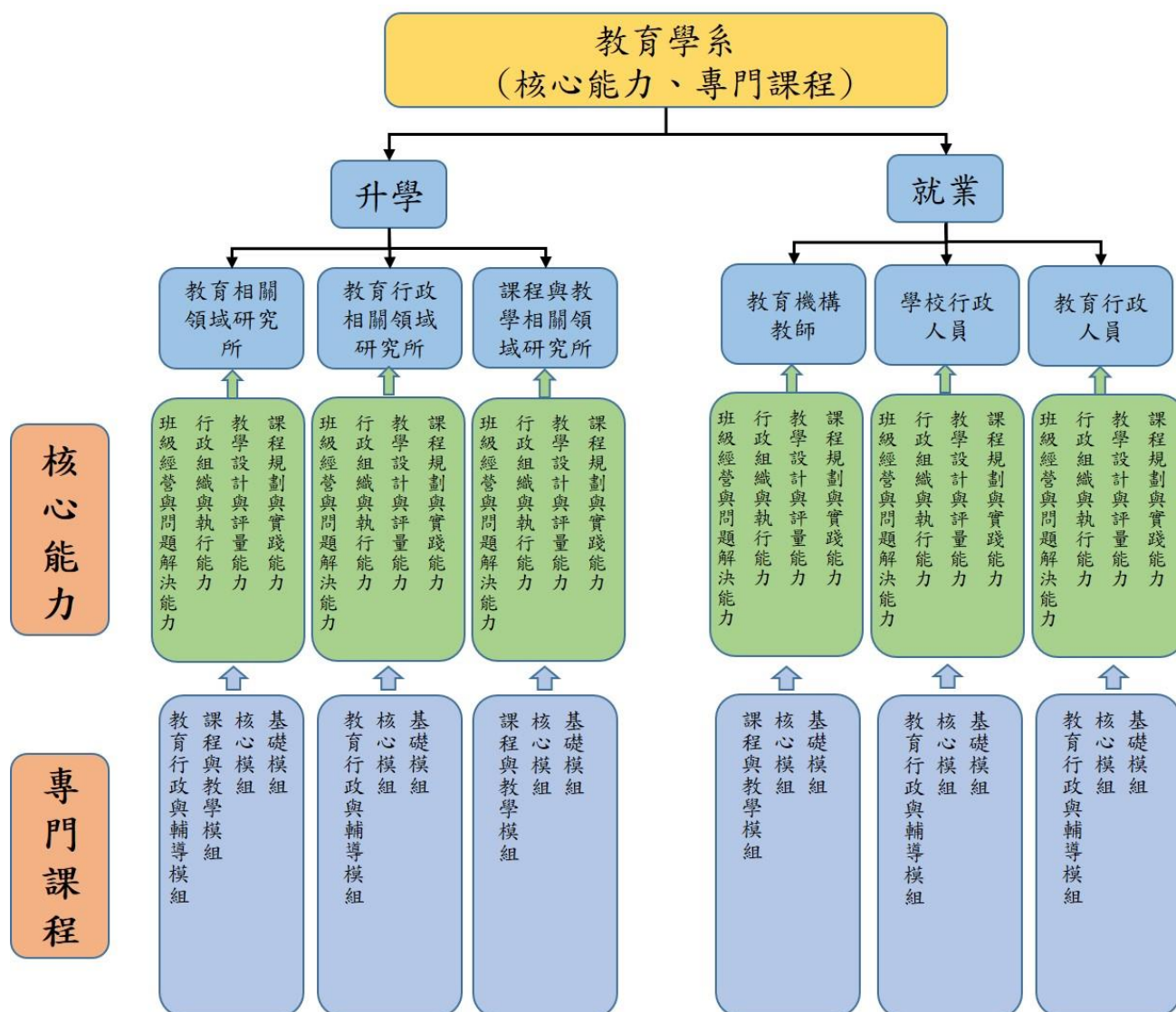
5. 教育行政碩士在職專班(夜間)

類別	教育學系核心能力			
	課程規畫與實踐能力	教學設計與評量能力	行政組織與執行能力	班級經營與問題解決能力
共同必修	✓	✓	✓	✓
一般必修	✓	✓	✓	✓
選修			✓	✓

6. 課程與教學碩士在職專班(暑期)

類別	教育學系核心能力			
	課程規畫與實踐能力	教學設計與評量能力	行政組織與執行能力	班級經營與問題解決能力
研究方法	✓	✓	✓	✓
課程理論與實務	✓		✓	
教學理論與實務		✓		✓
各學習領域重大議題與新興領域之課程與教學	✓	✓		
論文及專題討論	✓	✓	✓	✓

五、核心能力與學生就業之關聯

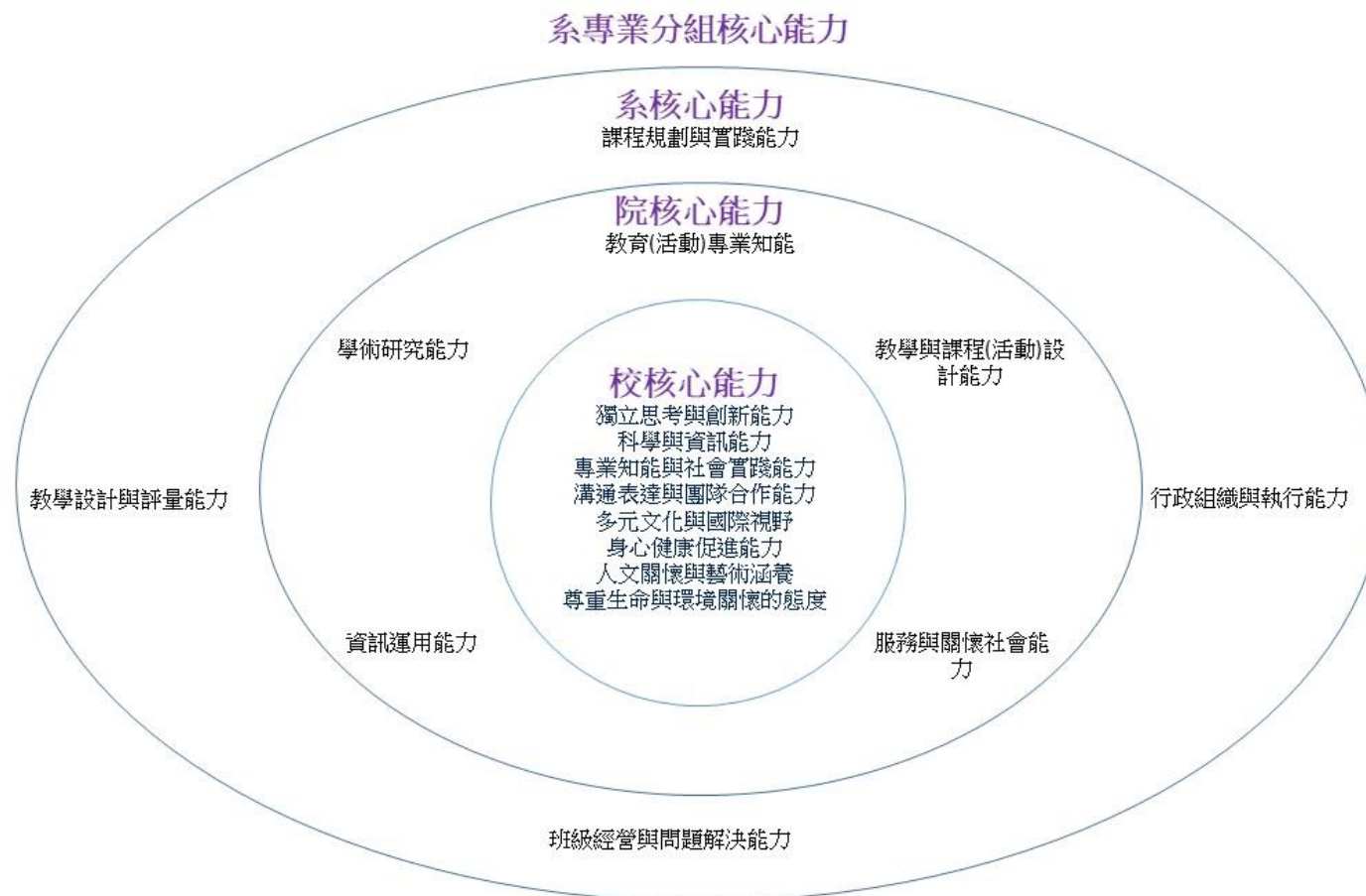


教育學系大學部畢業生職涯發展進路圖

由課程地圖與生涯進路的規劃，學生可清楚對照課程內容，並明瞭畢業後可從事的工作。

肆、學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度

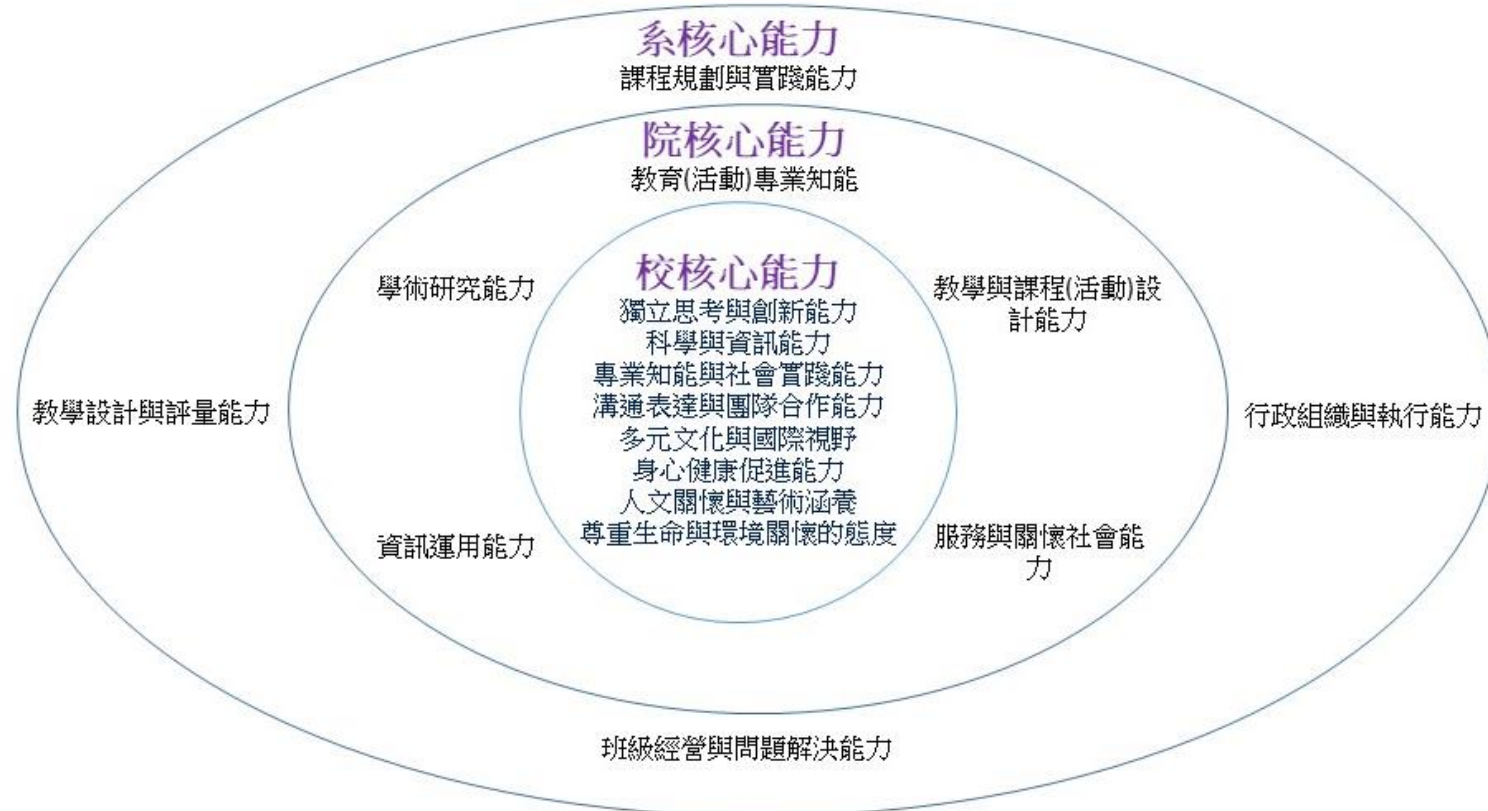
一、各系所學生應具有之專業知識、技能及態度



111年5月17 日系務會議討論

本系核心能力與整體發展架構之關係圖

日間部碩士班核心能力



課程與教學碩士班專業能力:

1. 應用質與量研究方法於課程與教學相關問題解決的能力
2. 能設計與發展國民小學課程，並對其進行評鑑與分析
3. 能應用創新教學之理論與實務於教學實務
4. 能選擇其專長之領域或重大議題教學進行設計與發展

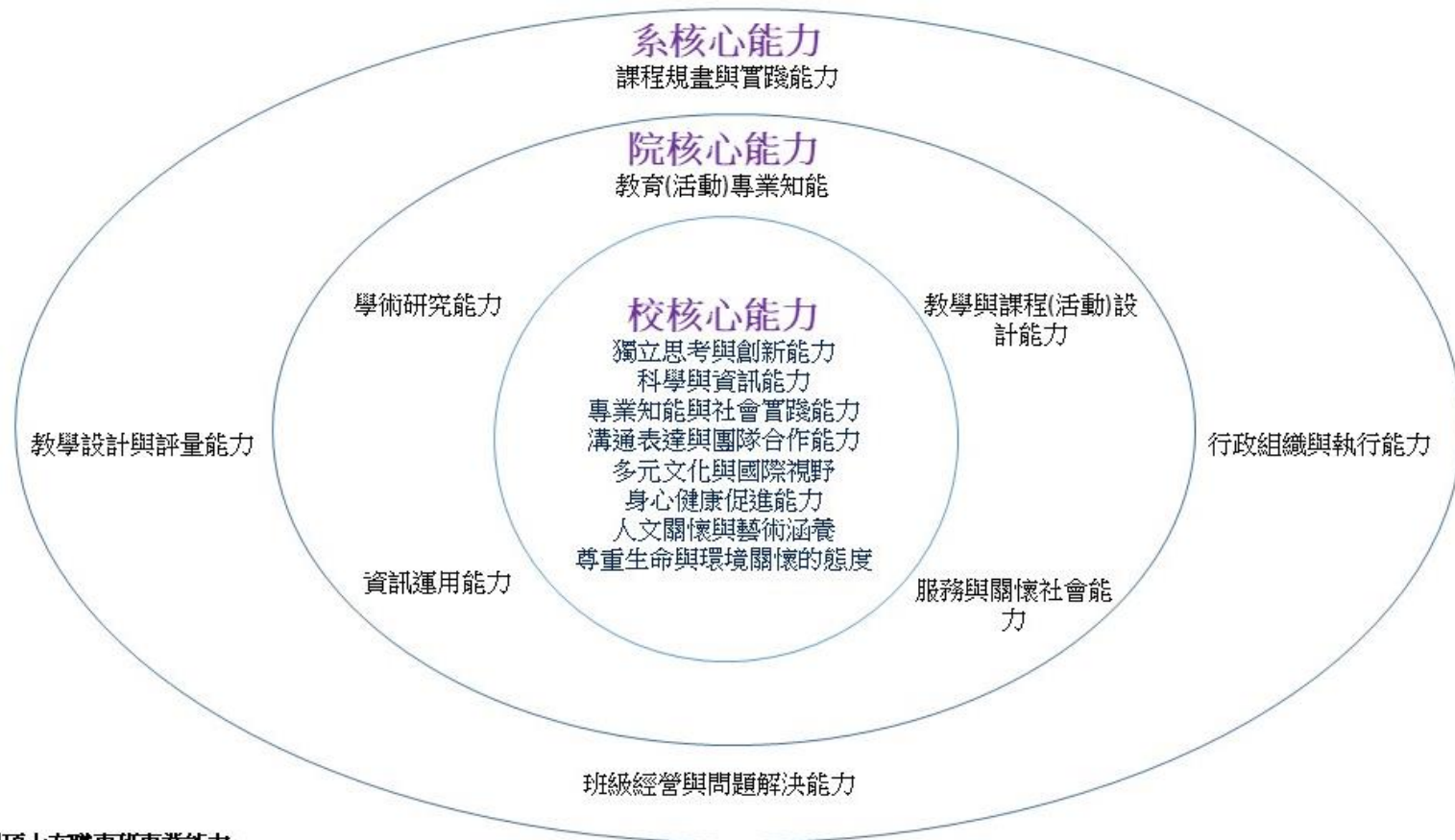
111年5月17 日系務會議討論

教育研究碩士班專業能力:

1. 應用質與量研究方法於教育相關問題解決的能力
2. 教育行政實務之分析與研究能力
3. 教育社會學分析與研究能力
4. 整合教育與相關領域之創新發展能力

日間部碩士班核心能力與整體發展架構之關係圖

碩士在職專班核心能力



課程與教學碩士在職專班專業能力:

1. 應用質與量研究方法於課程與教學相關問題解決的能力
2. 能設計與發展國民小學課程，並對其進行評鑑與分析
3. 能應用創新教學之理論與實務於教學實務
4. 能選擇其專長之領域或重大議題教學進行設計與發展

111年5月17 日系務會議討論

教育行政碩士在職專班專業能力:

1. 應用質與量研究方法於教育相關問題解決的能力
2. 應用教育行政與領導之理論於實務
3. 應用教育管理與經營方法於行政實務

碩士在職專班核心能力與整體發展架構之關係圖

二、規劃的程序：

檢視系所核心能力、社會需求及各方回饋，提供建議交系務會議討論後由課程會議訂定其應有的專業知識、技能的培育。

三、學生應具有之專業知識、技能及態度與課程的對應關係

1. 教育學系基本能力對應表

教育目標	學生專業能力指標	學生基本能力指標相對應之課程		檢核方式
		正式課程	非正式課程	
一、課程規劃與實踐能力 二、教學設計與評量能力 三、行政組織與執行能力 四、班級經營與問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐知識 ◆ 教學設計與評量知識 ◆ 行政組織與執行知識 ◆ 班級經營與問題解決知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教育行政學 ◆ 課程：觀念與實務 ◆ 人類發展 ◆ 教學理論與策略 ◆ 當代教育思潮 ◆ 教育哲學專題 ◆ 學校行政專題 ◆ 教育心理學專題 ◆ 教育社會學專題 ◆ 教育法令分析 ◆ 學校輔導原理與實務 ◆ 教育研究法 ◆ 教育史 ◆ 課程與教學革新 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研討會 ◆ 研究講座 ◆ 教甄講座 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修畢相關課程 2. 取得教師資格 3. 教師自評 4. 學生自評

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校本位課程發展 ◆ 差異化與跨年級教學 ◆ 行政法 		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐技能 ◆ 教學設計與評量技能 ◆ 行政組織與執行技能 ◆ 班級經營與問題解決技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程：觀念與實務 ◆ 教學設計與發展 ◆ 學校輔導原理與實務 ◆ 班級經營專題 ◆ 心理與教育測驗 ◆ 應用心理與教育統計 ◆ 遠距教學理論與實務 ◆ 行動學習理論與實務 ◆ 教材與教科用書分析 ◆ 磨課師課程與教學 ◆ 多元文化課程與教學 ◆ 課程評鑑 ◆ 創造力與教學科技 ◆ 開放式教育資源與教學 ◆ 學習診斷與補救教學 ◆ 國語領域教材教法專題 ◆ 數學領域教材教法專題 ◆ 英文教育名著選讀 ◆ 海外教育參訪 ◆ 創客美學教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教育（育樂）營 ◆ 課後輔導（永齡希望小學、數位學伴等） ◆ 史懷哲計畫 ◆ 教甄講座 ◆ 就業講座 	

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 公文與文書處理 ◆ 校園危機管理 ◆ 資訊科技在教育上的應用 ◆ 課後學習班經營 ◆ 各國教育議題與趨勢 ◆ 資優教育 ◆ 創造力教育 ◆ 團體輔導與諮商 ◆ 諮商理論與技術 ◆ 兒童適應問題與輔導 ◆ 教學評量與學習輔導 		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐態度 ◆ 教學設計與評量態度 ◆ 行政組織與執行態度 ◆ 班級經營與問題解決態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 道德教育 ◆ 人際關係 ◆ 家族治療 ◆ 團體輔導與諮商 ◆ 終身教育 ◆ 親職教育 ◆ 自然體驗教育 	<p>迎新宿營 送舊活動</p>	

2. 課程與教學碩士班

教育目標	學生專業能力指標	學生基本能力指標相對應之課程		檢核方式
		模組類別	非正式課程	
一、課程規劃與實踐能力 二、教學設計與評量能力 三、行政組織與執行能力 四、班級經營與問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐知識 ◆ 教學設計與評量知識 ◆ 行政組織與執行知識 ◆ 班級經營與問題解決知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 論文與專題討論 ◆ 研究方法 ◆ 課程理論與實務 ◆ 教學理論與實務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研討會 ◆ 研究講座 	1. 修畢相關課程 2. 取得教師資格 3. 教師自評 4. 學生自評
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐技能 ◆ 教學設計與評量技能 ◆ 行政組織與執行技能 ◆ 班級經營與問題解決技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 論文與專題討論 ◆ 研究方法 ◆ 課程理論與實務 ◆ 教學理論與實務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課後輔導（永齡希望小學、數位學伴等） ◆ 研討會 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐態度 ◆ 教學設計與評量態度 ◆ 行政組織與執行態度 ◆ 班級經營與問題解決態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 論文與專題討論 ◆ 研究方法 ◆ 課程理論與實務 ◆ 教學理論與實務 		

3. 教育研究碩士班

教育目標	學生專業能力指標	學生基本能力指標相對應之課程		檢核方式
		模組類別	非正式課程	
一、課程規劃與實踐能力 二、教學設計與評量能力 三、行政組織與執行能力 四、班級經營與問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐知識 ◆ 教學設計與評量知識 ◆ 行政組織與執行知識 ◆ 班級經營與問題解決知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 共同課程 ◆ 教育學理論群 ◆ 心理與輔導群 ◆ 課程與教學群 ◆ 教育行政與政策群 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研討會 ◆ 研究講座 	1. 修畢相關課程 2. 取得教師資格 3. 教師自評 4. 學生自評
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐技能 ◆ 教學設計與評量技能 ◆ 行政組織與執行技能 ◆ 班級經營與問題解決技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 共同課程 ◆ 教育學理論群 ◆ 心理與輔導群 ◆ 課程與教學群 ◆ 教育行政與政策群 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課後輔導（永齡希望小學、數位學伴等） ◆ 研討會 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐態度 ◆ 教學設計與評量態度 ◆ 行政組織與執行態度 ◆ 班級經營與問題解決態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 共同課程 ◆ 教育學理論群 ◆ 心理與輔導群 ◆ 課程與教學群 ◆ 教育行政與政策群 		

4. 教育研究博士班

教育目標	學生專業能力指標	學生基本能力指標相對應之課程		檢核方式
		模組類別	非正式課程	
一、課程規劃與實踐能力 二、教學設計與評量能力 三、行政組織與執行能力 四、班級經營與問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐知識 ◆ 教學設計與評量知識 ◆ 行政組織與執行知識 ◆ 班級經營與問題解決知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 必選領域課程 ◆ 教育理論類 ◆ 教育行政與管理類 ◆ 課程與教學類 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研討會 ◆ 研究講座 	1. 修畢相關課程 2. 取得教師資格 3. 教師自評 4. 學生自評
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐技能 ◆ 教學設計與評量技能 ◆ 行政組織與執行技能 ◆ 班級經營與問題解決技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 必選領域課程 ◆ 教育理論類 ◆ 教育行政與管理類 ◆ 課程與教學類 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課後輔導（永齡希望小學、數位學伴等） ◆ 研討會 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐態度 ◆ 教學設計與評量態度 ◆ 行政組織與執行態度 ◆ 班級經營與問題解決態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 必選領域課程 ◆ 教育理論類 ◆ 教育行政與管理類 ◆ 課程與教學類 		

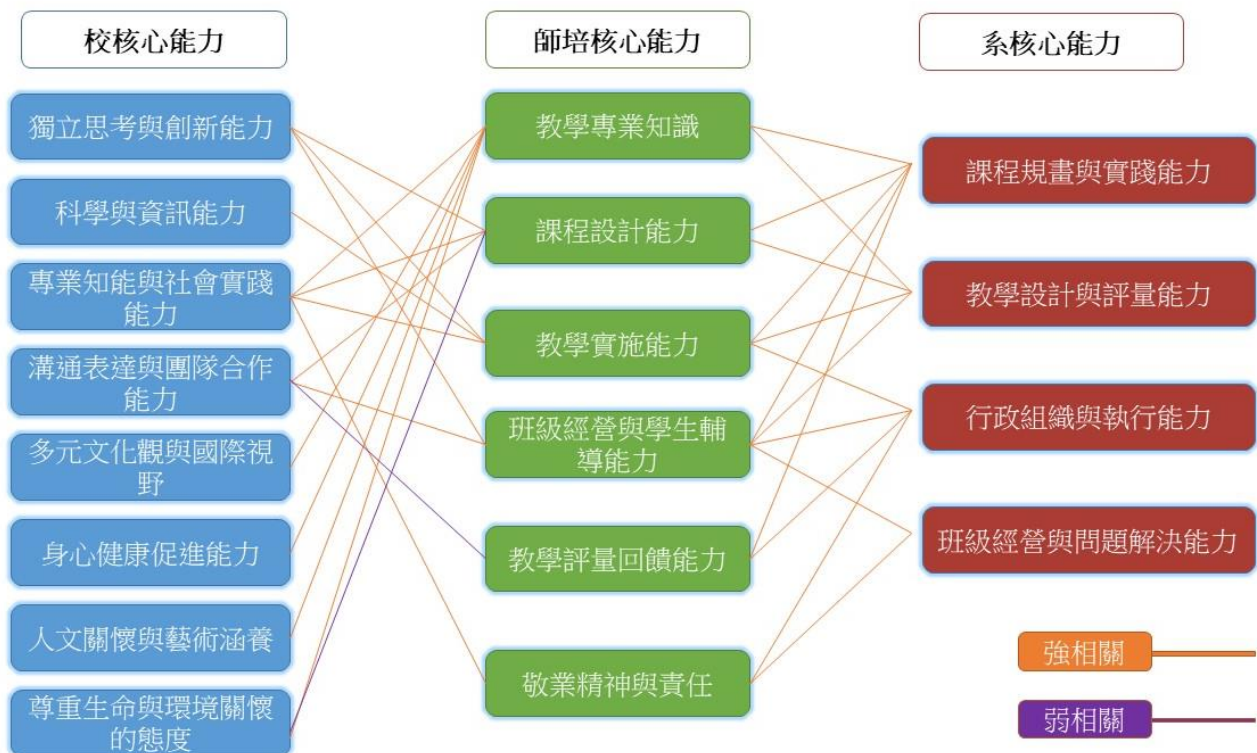
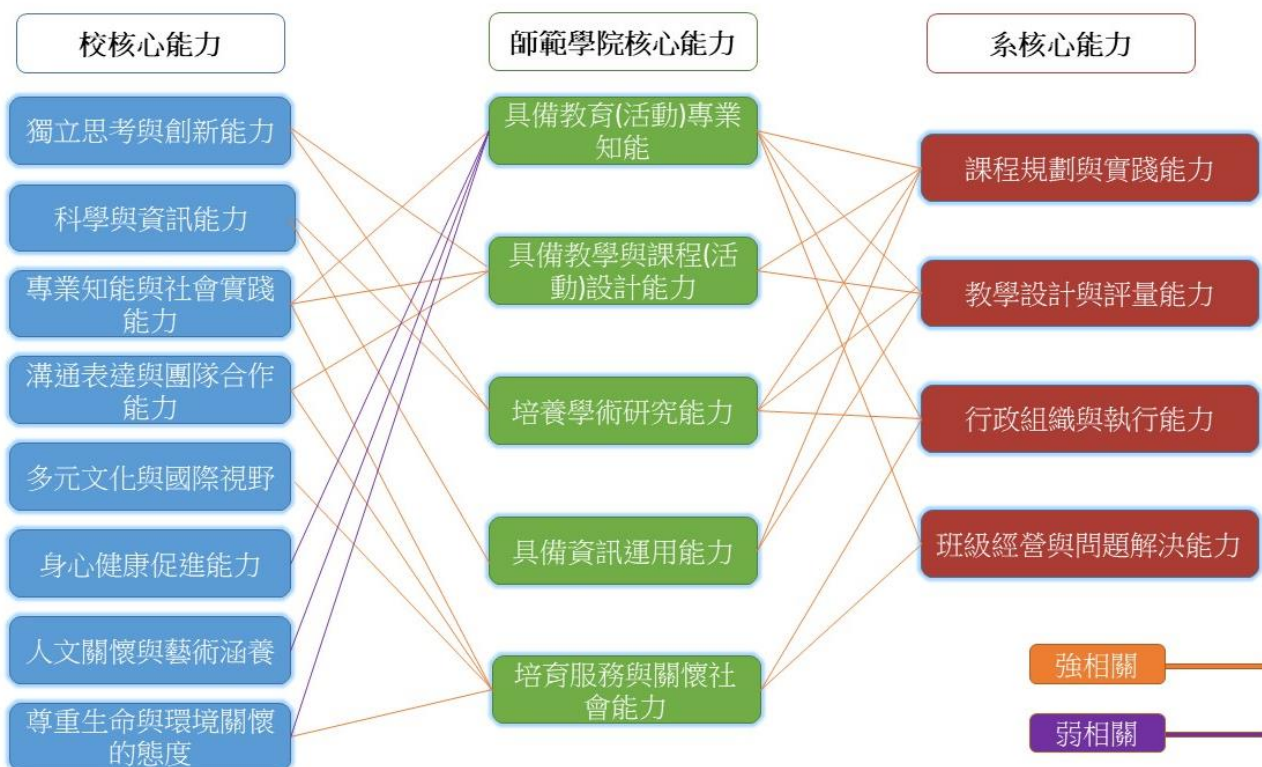
5. 教育行政碩士在職專班(夜間)

教育目標	學生專業能力指標	學生基本能力指標相對應之課程		檢核方式
		模組類別	非正式課程	
一、課程規劃與實踐能力 二、教學設計與評量能力 三、行政組織與執行能力 四、班級經營與問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐知識 ◆ 教學設計與評量知識 ◆ 行政組織與執行知識 ◆ 班級經營與問題解決知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 共同必修 ◆ 一般必修 ◆ 選修 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研討會 ◆ 研究講座 	1. 修畢相關課程 2. 取得教師資格 3. 教師自評 4. 學生自評
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐技能 ◆ 教學設計與評量技能 ◆ 行政組織與執行技能 ◆ 班級經營與問題解決技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 共同必修 ◆ 一般必修 ◆ 選修 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課後輔導（永齡希望小學、數位學伴等） ◆ 研討會 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐態度 ◆ 教學設計與評量態度 ◆ 行政組織與執行態度 ◆ 班級經營與問題解決態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 共同必修 ◆ 一般必修 ◆ 選修 		

6. 課程與教學碩士在職專班

教育目標	學生專業能力指標	學生基本能力指標相對應之課程		檢核方式
		模組類別	非正式課程	
一、課程規劃與實踐能力 二、教學設計與評量能力 三、行政組織與執行能力 四、班級經營與問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐知識 ◆ 教學設計與評量知識 ◆ 行政組織與執行知識 ◆ 班級經營與問題解決知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研究方法 ◆ 課程理論與實務 ◆ 教學理論與實務 ◆ 各學習領域重大議題與新興領域之課程與教學 ◆ 論文及專題討論 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研討會 ◆ 研究講座 	1. 修畢相關課程 2. 取得教師資格 3. 教師自評 4. 學生自評
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐技能 ◆ 教學設計與評量技能 ◆ 行政組織與執行技能 ◆ 班級經營與問題解決技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研究方法 ◆ 課程理論與實務 ◆ 教學理論與實務 ◆ 各學習領域重大議題與新興領域之課程與教學 ◆ 論文及專題討論 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課後輔導（永齡希望小學、數位學伴等） ◆ 研討會 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃與實踐態度 ◆ 教學設計與評量態度 ◆ 行政組織與執行態度 ◆ 班級經營與問題解決態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 研究方法 ◆ 課程理論與實務 ◆ 教學理論與實務 ◆ 各學習領域重大議題與新興領域之課程與教學 ◆ 論文及專題討論 		

系核心能力與院核心能力及校核心能力指標之關聯



四、學生應具有之專業知識、技能及態度與就業之關聯

參見參、第五項核心能力與學生就業之關聯圖。

伍、學生學習成效評估機制

一、直接評量

1.紙筆測驗 2.書面報告 3.口頭報告 4.成果作品 5.學習與教學歷程檔案 6.實習 7.其他

二、間接評量

1.校友問卷 2.教師檢定考試 3.其他

陸、學生學習支援系統

一、網路學園

本校之網路學園系統，提供學生與教師學習交流的平台，該系統整合本校教學大綱、課程地圖、教材發展、學習管理及教學成果展示，提供優質的個人化學習服務，提升數位學習整體績效。

二、學生學習歷程平台

提供同學紀錄在學校的學習過程，並包括有社團經驗、求學經驗、歷年修課紀錄、發表文章等功能設計，除了紀錄同學參加各種活動的資料，也可以發表文章分享學習心得，幫助同學有系統性的回顧自己的學習過程，以充分發揮與辨識個人核心能力，增加未來進入職場的競爭優勢。

三、TA、TU

教學助理、課輔助理是教師以及學生之間知識交流的一道橋樑，以中介角色成為老師和學生對話的一個窗口，並在學生學習發生困難時的重要諮詢對象，以提升學生學習成效。

四、UCAN

為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，教育部推出「大專校院就業職能平台-UCAN」，結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

五、圖書館

圖書資訊館是本校學習、研究、教學和資訊網路維運的重心，提供圖書、期刊、電子資源及多媒體等多元知識典藏及各項資訊服務。空間上，一樓有「學習共享空間」、討論室、語言學習區、多媒體聆賞區、電腦教室；二樓有「靜讀」和「悅讀」的自習室和休閒小憩的「輕食區」；四樓有適合個人專心鑽研學問的「研究小間」，規劃舒適的學習空

間及設備，打造「行動學習」的優質環境。

六、期中預警

本校學生期中學習預警系統由授課教師於期中考結束一週內上網登錄完畢，依修課學生學習狀況(包含:缺曠課、成績不佳、作業繳交情形不理想等)提出警示，預警結果作為後續中止學習及課後學習輔導之用。

七、補救教學

為因應學生個別差異，提升學生學習效能，以先修課程、課後輔導課程及同儕輔導制積極協助學習準備度不足或學習適應困難的學生預防學習失敗，進而更能發揮潛能。

八、其他

利用社群網站建立討論論壇

學生學習支援系統圖

